

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U.A.2 Il cibo sano porta lontano.
Obiettivi di apprendimento previsti	ING	A B C D	1 - 2a - 3- 4a -5	<p>PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elementi di morfologia: <ul style="list-style-type: none"> -articolo -nome -aggettivo -verbo -Elementi di sintassi: soggetto e predicato -La punteggiatura. -Discorso diretto e indiretto -Testi narrativi -Testi descrittivi -Testi regolativi -Diario <p>IT-A.I.-ST-ING-TE-MU</p> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> -I poligoni e i non poligoni. -Le misure. -La moltiplicazione. -La divisione. -Tabelle. -Diagrammi e grafici. -Le probabilità. -Situazioni problematiche. -Trasformazioni matematiche e geometriche: la simmetria. <p>MAT-TE-MU</p> <p>Ascolto del racconto "La principessa che aveva paura della frutta".</p> <p>CONVIVENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sane abitudini quotidiane. -Sane abitudini alimentari. <p>C.L.-IT-SC-ING-ST-E.F.-MU.</p> <p>TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Racconto del vissuto quotidiano. -Misurazione del tempo: l'orologio. -Tempo lineare. -Durata e trasformazioni <p>ST-IT-A.I.-TE-MAT-ING</p> <p>SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione da diversi punti di vista e rappresentazione. -Ingrandimenti e riduzioni. -Pianta. <p>GEO-TE-MAT</p>	
	SCIENCE	A B D I	1a -2a - 4a -10a		
Con riferimento a Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>	
				L'alunno X svolge attività semplificate e/o guidate dall' insegnante di sostegno.	
	COMPITO UNITARIO**			Preparazione di una pietanza sana documentata con registrazione video.	
Metodologia	Modello Scuola Senza Zaino, approccio ludico-creativo-manipolativo, didattica laboratoriale, circle time, problem solving, cooperative learning, tutoring, videolezioni.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto alle attività svolte: colloqui e verifiche orali in video conferenze, mini conferenze in registrazione video, elaborati grafico-pittorici, compiti di realtà, conversazioni in modalità telematica, verifiche scritte, foto e video di attività svolte a casa.				

Risorse da utilizzare	Strumenti della didattica Senza Zaino, whatsapp, piattaforma zoom, libri, foto e immagini di vario tipo, cd, audio, video, materiale strutturato e non, giochi interattivi, cellulare, pc, posta elettronica.
Tempi	Da febbraio a maggio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>1 – Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi relative ai cibi. 2a – Produrre parole e semplici frasi significative riferite ai cibi (per esprimere/ chiedere preferenze) agli animali e alle parti del corpo. 3 – Interagire con i compagni per giocare utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione 4a – Comprendere semplici espressioni relative ai propri gusti e a quelli degli altri cogliendo parole ed espressioni acquisite a livello orale. 5 – Scrivere parole e semplici frasi attinenti le attività svolte nella classe virtuale e ad interessi della classe e del gruppo.</p> <p>SCIENZE CLIL</p> <p>1a – Individuare attraverso l’interazione diretta la struttura di semplici oggetti, analizzare qualità e proprietà in base all’analisi del materiale che li costituiscono. 2a – Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 4a – Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo, alla sana alimentazione, al ciclo dell’acqua e ai diversi stati della materia. 10a – Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo in relazione ad una sana alimentazione.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell’obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua X ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere X ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X ○ 4 Competenza digitale X ○ 5 Imparare a imparare X ○ 6 Competenze sociali e civiche X ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

**Diario
di bordo**

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

Strategia metodologica

Nel solco del percorso intrapreso già nella prima parte dell'anno scolastico, si è continuato ad ispirare l'azione didattica alla realtà e alla quotidianità che i bambini si trovano a vivere, cercando di incidere sulle loro scelte alimentari in un'ottica di tutela della salute e della corretta interazione con il sistema ambientale.

Ci si è approcciati a questi temi quindi partendo dall'esperienza, dalle conversazioni che hanno portato all'elaborazione di ipotesi, proposte e conclusioni, con attività laboratoriali e ludiche che hanno interessato e coinvolto i bambini, come la realizzazione di una piatto sano. Questo ha consentito sia la comprensione del valore nutritivo e protettivo di tali alimenti, sia l'utilizzo della lingua inglese per parlare di educazione alimentare. Nel momento in cui c'è stata la sospensione dell'attività didattica in presenza, l'Unità di apprendimento è stata rimodulata e le spiegazioni e attività sono state svolte con video, giochi on line, pdf inviati tramite whatsapp e videolezioni su piattaforma zoom. Ma, grazie alla collaborazione dei genitori, l'aspetto laboratoriale non è stato abbandonato, anzi ha assunto un ruolo più coinvolgente ed inclusivo poiché una sana alimentazione prevede una piena adesione e consapevolezza da parte di tutta la famiglia.

Situazione problematica di partenza

Il percorso interdisciplinare, in cui alimentazione e salute sono le parole chiave, ha rappresentato il punto di partenza che ha proseguito il lavoro intrapreso nella prima parte dell'anno, quando si è osservato, toccato e gustato i frutti autunnali arrivando alla trasformazione dell'uva in vino. Le abitudini alimentari dei bambini britannici hanno offerto lo spunto per riflettere sui gusti e sulle proprietà dei cibi preferiti o meno desiderati, distinguendo tra ciò che fa bene e apporta benefici al nostro benessere fisico e ciò che, invece, pur sembrando invitante, non ha gli stessi benefici.

Attività**SCIENZE**

Dopo aver approfondito il mondo animale e aver parlato del modo in cui gli animali si nutrono, abbiamo visto come l'uomo, essendo onnivoro, si nutre sia di animali che vegetali, ma il suo corpo ha bisogno di cibi sani, capaci di fornirgli energia e le sostanze che gli servono ogni giorno, con equilibrio e senza esagerare. Un'alimentazione ricca di zuccheri, grassi e priva di vitamine, porterebbe, altrimenti, ad avere problemi di obesità, carie dentaria, avitaminosi ecc..... Per capire meglio il senso di queste affermazioni, abbiamo visto più da vicino come vengono suddivisi gli alimenti in base al loro contenuto CARBOIDRATI-GRASSI-PROTEINE- VITAMINE e SALI MINERALI. Con la schematizzazione e la rappresentazione grafica i bambini hanno potuto collegare questi concetti alla realtà quotidiana, comprendendo l'importanza di una dieta equilibrata che prevede una grande varietà di cibi consumati nella giusta quantità.

Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid, sono state avviate le attività a distanza, pertanto la presente UA è stata rimodulata come PIA, piano di integrazione degli apprendimenti, negli obiettivi, mezzi, strumenti e

metodologie.

La realizzazione e l'osservazione della PIRAMIDE ALIMENTARE ha reso visibile che ci sono alimenti che possiamo mangiare in quantità maggiore e altri in quantità minore. Riflettendo su come si sentono quando pranzano, fanno merenda o cenano, i bambini sono stati condotti ad associare la funzione costruttrice, protettiva ed energetica ai vari cibi. Dopo aver espresso le proprie preferenze alimentari, gli alunni hanno messo alla prova le loro conoscenze giocando online e inserendo il cibo sano nel frigo HEALTHY FOOD e il cibo poco salutare nel frigo JUNK FOOD, dimostrando di non avere alcun dubbio su ciò che fa bene e ciò che invece andrebbe evitato o per lo meno ridotto in un corretto regime alimentare. I bambini hanno visto come la frutta e la verdura, con la loro varietà di colori, vitamine e sali minerali siano importanti per il cuore, la vista, la memoria, le ossa. Al culmine di questo percorso, i bambini hanno usato i colori della frutta e della verdura, non solo per rappresentare un arcobaleno su un foglio, ma anche per preparare una pietanza sana con i propri genitori, seguendo le indicazioni e le fasi della ricetta fornite dalle maestre in italiano e in inglese. La registrazione di questi momenti ha permesso di accorciare le distanze e condividere con la classe l'impegno, il divertimento e la soddisfazione per il prodotto realizzato.

In seguito i bambini sono stati portati ad osservare la materia che li circonda e i diversi stati in cui si presenta LIQUIDO, SOLIDO, GASSOSO. Guardando nella propria dispensa, si è chiesto di osservare e classificare i liquidi, i solidi e le polveri, analizzandone la forma, lo spazio occupato e il peso. Dopo aver sperimentato i cambiamenti di stato dell'acqua, abbiamo compreso il ciclo dell'acqua, la formazione delle piogge e l'importanza che l'acqua riveste nella nostra vita quotidiana, per l'igiene, il nutrimento, il riscaldamento. Proprio perché legata alla nostra vita e a quella della nostra flora e fauna, l'acqua non va né sprecata né sporcata. Si è cercato quindi di condurre i bambini a una riflessione sui comportamenti corretti da tenere per ridurre lo spreco e l'inquinamento dell'acqua. Allo stesso modo abbiamo osservato le proprietà più comuni dell'aria, rilevando che anch'essa purtroppo è inquinata a causa di gas di scarico immessi nell'ambiente dall'uomo.

LINGUA INGLESE

Parallelamente al percorso di scienze i bambini hanno imparato a riconoscere e denominare i cibi più comuni, distinguendone il sapore ed esprimendo i propri gusti (I LIKE-I DON'T LIKE). Si è incentivata l'interazione orale, chiedendo ai compagni i loro gusti, così da prendere consapevolezza di abitudini alimentari diverse dalle proprie. Giocando con le parole e con le immagini si è fatto sempre riferimento alla divisione tra HEALTHY FOOD e JUNK FOOD, sottolineando l'importanza delle sane abitudini alimentari, con una particolare attenzione al consumo di FRUIT and VEGETABLES. Partendo dalla cucina, si sono esplorati i vari ambienti della casa (Kitchen- Bedroom- Living room - Bathroom) per imparare a localizzare arredi e oggetti nello spazio, riprendendo alcune preposizioni già note, introducendone altre e usando THERE IS – THERE ARE. In occasione del FATHER'S DAY, delle festività pasquali (EASTER) e del MOTHER'S DAY, si è cercato di arricchire il lessico e le strutture note con giochi come wordsearch, crossword, songs e rhymes.

Seguendo il percorso tracciato dal testo i bambini hanno esplorato l'ambiente della

fattoria, incontrando tanti altri animali oltre a quelli noti, riconoscendoli attraverso i loro versi e descrivendoli per colore, dimensione, parti del corpo. Subito dopo si è passati alla conoscenza dei numeri da 11 a 20 e ad eseguire con essi semplici calcoli. La passione per la matematica e i giochi sui calcoli in inglese hanno reso molto semplice e veloce l'acquisizione dei numeri. Per migliorare e rafforzare la sempre ostica trascrizione in lettere dei numeri, ho fatto ricorso allo spelling. Infatti, grazie alla ABC SONG, i bambini hanno imparato agevolmente l'alfabeto in inglese, che sarà sempre utile ; così nello SPELLING GAME si è partiti usando i numeri, il loro nome e altre parole di uso comune che non avessero difficoltà a riconoscere e a scandire. Nelle ultime videolezioni si è cercato di vivere la lingua inglese in modo ancor più allegro e giocoso del solito, ripetendo il lessico e le strutture già apprese attraverso l'ascolto di storie come THE UGLY DUCKLING, A BEAR NAMED SUE e PINOCCHIO. Quest'ultima è stata proposta con la visione di una drammatizzazione semplificata, ad opera di giovani attori madrelingua, corredata da numerose attività di rinforzo e canzoni divertenti e coinvolgenti.

VERIFICA

Buona parte del gruppo classe ha sempre seguito con impegno e partecipazione alle attività di apprendimento e verifica e ha continuato a farlo con l'avvento della didattica a distanza, pur con un certo grado di smarrimento e spaesamento. Un altro gruppo, invece, che già prima aveva maggiori difficoltà di attenzione e partecipazione , si è trovato quasi escluso dalla DAD. Le insegnanti hanno cercato in tutti i modi di contattare e stimolare la necessaria collaborazione dei genitori, che in alcuni casi hanno risposto positivamente e si sono attivati perché i bambini partecipassero alle videolezioni tenute su piattaforma zoom; altri genitori , invece, si sono limitati ad usare il canale whatsapp per ricevere e restituire i compiti, altri ancora non hanno risposto in alcun modo alle continue sollecitazioni. L'alunno x ha partecipato in modo assiduo mostrando impegno e partecipazione e, grazie alla collaborazione di genitori e insegnante di sostegno, ha proseguito in modo sereno e proficuo il percorso intrapreso.

A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Ins. DIMATTIA ARCANGELA

Classe 2^C

plesso DON ORIONE